

OKULUN ADI : Ayarlarınızı PLANLAR->AYARLAR adresinden düzenleyebilirsiniz.
YAŞ GRUBU : 2-3
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Nesneleri isterken isimlerini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

22-24 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Basit işlere yardım eder.

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Basit kurallara uyar.

Bilişsel Gelişim

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Tek basamaklı sayıları art arda söyler.

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Rengi söylenen nesneyi gösterir.

KAVRAMLAR

Renkler : Kırmızı

Yön Mekanda Konum : Önünde-Arkasında, İçinde-Dışında

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

👋 Dördüncü gün merhaba

Öğretmen çocukları kapıda karşılar, adını söyler ve **sakin bir sesle** "Günaydın, bugün de seninle birlikteyiz" der. Çocuğun kendi hızında içeri girmesine izin verilir, acele edilmez.

🎵 Oturarak şarkımız

Bakım vereninden ayrılan çocuğa öğretmen oturarak söylenen kısa bir şarkıyla eşlik eder, şarkının içinde sırayla her çocuğun **adını anar**. Çocuk yalnızca dinleyebilir ya da öğretmenin yanına oturup şarkıya katılabilir. Bu tanıdık kalıp, çocuğun ayrılık anını daha sakin geçirmesine yardımcı olur.

🧸 Eşyamız bizi bekliyor

Öğretmen bir oyuncakçı çocukların görebileceği sabit bir yere yerleştirir ve "Bakın, oyuncakımızın kendi yeri var" diyerek **merak uyandırır**. Yeri şimdi aramaz, yalnızca gösterir ve çocukların uzaktan bakmasına izin verir. Bu kısa an, gün içinde yapılacak asıl etkinliğe sıcak bir davetiye olur.

🧺 Serbest oyuna geçiş

Öğretmen çocukları güvenli oyun köşelerine yönlendirir, her çocuğun **kendi seçtiği** köşeye gitmesine izin verir. "Nerede oynamak istersin, ben yakınındayım" diyerek güven verir. Gün, çocuğun kendi kararıyla ilerleyen sakin bir başlangıçla sürer.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

📁 Bugünün köşeleri

Öğretmen birkaç yeni materyali sınıfın ayrı noktalarına **açık ve görünür** biçimde yerleştirir, çocuklar diledikleri köşeye geçebilir. Süre ya da sıra sınırı yoktur, çocuk istediği kadar bir köşede kalabilir. Öğretmen her materyali kısaca eline alıp gösterdikten sonra köşelere geri bırakır.

🧺 Üç köşe, üç seçim

- Yığma bardaklar köşesinde çocuk plastik bardakları üst üste dizip yeniden devirebilir.
- Halka köşesinde çocuk yumuşak halkaları bir çubuğa geçirmeyi deneyebilir.
- Resimli kartlar köşesinde çocuk kartlardaki basit nesneleri parmağıyla işaret edebilir.

🖋️ Öğretmen destekte

Öğretmen köşeler arasında dolaşır, çocuğun denemesini sessizce izler ve istenirse yanına oturur. Bir hareket zor gelirse önce kendisi yavaşça gösterir, sonra çocuğun sırasını bekler. "Sıra sende, sen de dener misin" diyerek nazikçe davet eder. Çocuk başka bir köşeye geçmek isterse serbest bırakılır.

🧺 Herkes kendi yerine

Oyun bitince öğretmen "Her şeyin kendi yeri var, hadi bulalım" diyerek toplamayı **küçük bir arama oyununa** çevirir, ceza kullanılmaz. Çocuklar öğretmenle birlikte malzemeleri kendi sepetine geri koyar. Öğretmen her çocuğun katkısını ayrı ayrı fark eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Kendi yerinde kahvaltı

Öğretmen her çocuğu **kendi sandalyesine ve bardağına** yönlendirir, toplu sıraya dizmez. Sıcak içecek önce ölçülü hale getirilir, boğulma riski taşıyan parçalar küçültülür. "Canın ne kadar istiyorsa o kadar iç" diyerek çocuğun **kendi miktarını** belirlemesine izin verir. Bardağını kendi elleriyle tutmayı deneyen çocuğa öğretmen sabırla eşlik eder.

Ellerimiz temizleniyor

Öğretmen çocukla birlikte musluğa gider, elini önce kendisi sabunlayıp çocuğa gösterir. "Hadi birlikte yıkayalım" der ve çocuğun sabunu kendi avucunda köpürtmesini bekler. Bu an, çocukla **birebir** geçirilen sakin bir sohbete dönüşür ve gün içindeki en yakın anlardan biri olur.

Bez ve tuvalet

Öğretmen bez ya da tuvalet ihtiyacı olan çocuğa **tek başına** eşlik eder, diğer çocukları toplu bekletmez. Alerjisi bilinen çocuğun yiyeceği önceden ayrılmış olarak durur. Öğretmen bu kısa anı sakin bir gülümsemeyle tamamlar ve çocuğu yeniden oyuna yönlendirir.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığı kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakin şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikle dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toparlanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakin bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakin bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakin tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Nesnemin Yerini Buluyorum - 2 Yaş
Uyarlaması

Değerler

Materyaller

Her çocuğun sevdiği birer oyuncak (küçük parçasız), Oyuncakların her gün aynı yerde durduğu, göz hizasında alçak raf ya da sepet



Oyuncaklar yerinde

Öğretmen her çocuğun sevdiği oyuncacı sınıfta **hep aynı kalan bir yere** koyar ve bu yerin göz hizasında, çocuğun kolayca ulaşabileceği yükseklikte olmasına dikkat eder. Küçük parçalı oyuncaklar seçilmez, tırmanma gerektiren raflar kullanılmaz. Öğretmen sakın bir sesle "Bugün oyuncaklarımızın evini bulacağız" der. Her oyuncanın yerini tek tek gezip gösterir, çocukların bu yerleri gözleriyle takip etmesine zaman tanır.



Nerede acaba?

Öğretmen çocuğa dönüp "Ali'nin arabası nerede acaba" diye sorar ve **merakla** çevresine bakınır. Çocuk sorunun sesine ve öğretmenin bakışına dikkat keser, bazıları hemen o yöne döner. Bu kısa soru, çocuğu kendi eşyasını aramaya nazikçe davet eder. Öğretmen sesini biraz yükseltip meraklı bir ton kullanarak sorunun oyun havasında kalmasını sağlar.



Öğretmen gösteriyor

Öğretmen yavaşça yürüyerek oyuncanın yerine gider, elini uzatıp **yeri işaret eder** ve oyuncacı alır. "İşte burada, arabası burada duruyormuş" der ve oyuncacı çocuğa uzatır. Çocuklar sırayla ve yürüyerek gider, koşu ya da yarışa dönüşmez.



24-30 ay için

Bu yaş grubundaki çocuk için tek nesne ve göz hizasında tek bir yer kullanılır. Öğretmen yeri **işaret ederek** çocuğa eşlik eder, çocuk yürüyerek yanına gider. Çocuk nesneyi bulduğunda öğretmen "Buldun, işte burada" diyerek onaylar. Çocuk nesneyi eline aldıktan sonra kısa bir süre incelemesine izin verilir.



31-36 ay için

Bu yaş grubundaki çocuk için iki nesne ve iki ayrı yer kullanılır. Çocuk istediği nesneyi **adını söyleyerek** ister ve yerini kendi bulmayı dener. Öğretmen "Hangisini istiyorsun, adını söyle" diye sorarak çocuğun sözcük kullanmasını destekler. Çocuk yanlış yöne gitse bile öğretmen düzeltmeden önce birkaç saniye bekler.



Eşyamız evine dönüyor

Oyun bitince öğretmen ve çocuk oyuncacı birlikte **kendi yerine geri koyar**. Öğretmen "Arabamız evine döndü, yarın yine burada olacak" diyerek günün bu anını sıcak bir kapanışla bitirir. Çocuk yerin hep aynı kaldığını görerek rahatlar. Öğretmen yeri son kez birlikte işaret eder, böylece çocuk ertesi gün aynı yeri hatırlar.



Öğretmene Öneri

Oyuncağı yerine koyma işine çocuğun küçük bir yardımla katılması desteklenir, iş tamamen öğretmene bırakılmaz. Aynı yerin her gün korunması çocuğun güvenliğini artırır ve sınıfı tanımasını hızlandırır.



Güvenlik Önlemleri

Oyuncaklar çocuğun tırmanmadan ulaşabileceği yükseklikte durur ve küçük parçalı oyuncak seçilmez. Arama sırasında çocuklar yürüyerek gider, koşuya izin verilmez.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Toplar Sepette Toplanıyor

Değerler**Materyaller**

Yumuşak, hafif ve zıplamayan orta büyüklükte top (en az iki renk),
Devrilmeyecek kadar geniş top
sepeti, Çocukların toplarını
taşıyacağı küçük sepetler

**Sepet ve toplar**

Öğretmen yumuşak, hafif ve **zıplamayan topları** çocukların önüne yerleştirir, geniş bir sepeti kısa bir mesafeye koyar. Hedef hattında başka çocuk bulunmadığından emin olur ve sepetin devrilmeyecek kadar geniş olmasına dikkat eder. Öğretmen sakın bir sesle "Bugün toplarımızı sepete topluyoruz" der. Topları tek tek eline alıp yumuşaklığını gösterir, çocukların da dokunmasına izin verir.

**Renkli toplar**

Öğretmen elindeki kırmızı ve mavi topları çocuklara gösterir, her birini adıyla söyler. "Bu kırmızı top, bu da mavi top" diyerek renkleri **tek tek adlandırır** ve çocukların topları yakından incelemesine izin verir. Çocuklar renklere bakar, bazıları elleriyle işaret eder.

**Öğretmen atıyor**

Öğretmen kendi topunu sepete doğru yavaşça yuvarlar ya da kısa mesafeden atar, sepete düşen her topu **sayarak** "bir, iki, üç" der. Eş zamanlı atış yapılmaz, her çocuk sırasını bekler ve süre baskısı kullanılmaz. "Şimdi sen dener misin" diyerek çocuğu nazikçe davet eder.

**24–30 ay için**

Bu yaş grubundaki çocuğa yakınına konan tek büyük top verilir, çocuk topu geniş sepete **bırakır ya da yuvarlar**. Çocuk hazırsa öğretmen kısa bir atış da ekleyebilir. Öğretmen "Topu sepete koy" diyerek tek adımlı bir yönergeyle destek olur. Çocuk topu birkaç kez elinde tartıp incelerken öğretmen sabırla bekler.

**31–36 ay için**

Bu yaş grubundaki çocuk iki renkten birini **kendi seçer** ve üç-beş büyük topu kısa mesafeden sepete yuvarlar ya da atar. Öğretmen "Hangi rengi istersin, kırmızı mı mavi mi" diye sorarak çocuğun seçim yapmasını destekler. Çocuk sırasını bekleyerek basit kurala uyar. Öğretmen her topu sepete girdikçe sayıyı yüksek sesle tekrar eder.

**Sepetimiz doldu**

Son top da sepete düştüğünde öğretmen ve çocuklar birlikte sepete bakar ve topları **birlikte sayar**. Öğretmen "Sepetimiz doldu, hepimiz topladık" diyerek günün bu anını sıcak bir kapanışla bitirir. Çocuklar sepetin etrafında son kez bir arada durur. Öğretmen sepeti hafifçe sallayarak topların sesini dinletir ve herkesin katkısını tek tek anar.

**Öğretmene Öneri**

Fiziksel yardım gerektiğinde önce model gösterilir ve mesafe kısaltılır; çocuk arkadan aniden kavranmaz. Sırasını bekleyen çocuğa süre baskısı yapılmaz, isteyen çocuk yalnızca izleyerek de katılabilir.

**Güvenlik Önlemleri**

Yalnız yutulamayacak büyüklükte, sağlam, yumuşak ve zıplamayan top kullanılır. Hedef hattında başka çocuk bulunmaz ve sepet devrilmeyecek kadar geniş tutulur.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Gün Değerlendirme

- Çocuk, oyuncağının yerini kendi başına mı buldu, yoksa öğretmenin işaretine mi ihtiyaç duydu?
- Çocuk, topu sepete bırakırken hangi rengi seçti?
- Çocuk, oturarak söylenen şarkıda adı anıldığında nasıl tepki verdi?
- Çocuk, hangi köşedeki malzemeyi daha uzun süre elinde tuttu?
- Çocuk, günün hangi anında öğretmene en yakın durdu?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar karşılaşmanın ardından kendi hızlarında sınıfa girdiler; kısa şarkıda bazıları adını duyunca gülümsedi, bazıları yalnızca dinledi. Serbest oyunda yığma bardakları ve halkaları seçerek yan yana oynadılar. Bir çocuk arkadaşının bardakları üst üste koymasını izleyip aynı hareketi denedi. Oyuncağının yeri sorulduğunda birkaç çocuk rafı işaret etti, bir çocuk “Araba burada” dedi. Bazıları işaret ettiğim yere benimle yürüyerek ulaştı. Oyun sonunda oyuncaklarını küçük bir yardımla yerlerine bıraktılar. Top etkinliğinde renk seçimini işaretle veya “Mavi” diyerek belirttiler; topu sepete bırakma ve kısa mesafeden atma denemeleri yaptılar. Saymama seslerle eşlik edenler oldu. Kahvaltıda kendi sandalyelerine yönlendiler ve bardaklarını tutmayı denediler. El yıkarken sabunlama hareketimi taklit ettiler; bez ve tuvalet bakımında bireysel eşlikle ilerlediler.

Program Açısından

Akış planlandığı biçimde ilerledi ve süreler çocukların denemelerine yeterli geldi. Sabit oyuncak yerleri, tek adımlı yönergeler ve yakın sepet hedefi farklı katılım düzeylerine uygun oldu. Nesnenin yerini bulma, isteğini belirtme ve el-göz uyumunu kullanma davranışları gözlemlendi. Saymaya eşlik etmeleri, bağımsız sayabildikleri biçiminde değerlendirilmedi. Küçük parçasız oyuncaklar, ulaşılabilir raf ve sağlam, yumuşak toplar güvenli kullanıldı; hedef hattı boş tutuldu.

Öğretmen Açısından

Önce gösterip ardından beklemem çocukların kendi denemelerini yapmasını kolaylaştırdı. Geçişlerde kısa yönergeler kullanmam ve bakım sırasında sakın konuşmam akışı destekledi. Sonraki uygulamada sabit yerleri korumaya, nesne sayısını ve topun sepete uzaklığını çocukların gözlenen denemelerine göre ayarlamaya karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

10.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü